

환경행동이론(TPB,NAM,VBN)에 기반한 환경행동에 대한 국내 연구 동향

이화진(서울대학교 환경교육전공 박사과정)

1. 서론

국내에서 이론을 바탕으로 환경행동을 하도록 하는 요인을 연구할 때, 계획된 행동 이론, 규범 활성화 모델, 가치-신념-규범 이론 이렇게 세 가지 이론을 활용한 경우들이 많다. 본 연구자는 행동 이론과 관련된 국내의 논문들을 분석하여 최근 환경행동이론에 기반한 연구가 어떻게 이뤄져 왔는지 살펴보고, 이를 바탕으로 앞으로 환경교육이 나아가야 할 방향에 대해 알아보고자 한다.

2. 본론

1) 이론적 배경

(1) 계획된 행동 이론(Theory of Planned Behavior, TPB)

계획된 행동 이론은 태도, 주관적 규범, 지각된 행동 통제를 행동의 예측 변인이라고 본다. 태도(Attitude)란 '특정 행동에 대해서 개인이 느끼는 긍정(+) 혹은 부정(-)의 감정 내지는 느낌'이다. 그리고 주관적 규범(Subjective Norm, SN)이란, '개인이 특정한 행동을 하거나 하지 않도록 하는 사회적 압력'이다. 지각된 행동 통제란 '특정 행동을 수행하는 것의 쉽고 어려움에 대한 개인의 지각'을 말한다. 확장된 계획된 행동 이론(Extended Theory of Planned Behavior, ETPB)은 기존 이론에 변인을 추가하여 설명하는 이론이다.

(2) 규범 활성화 모델(Norm Activation Model, NAM)

규범 활성화 모형에서 사회적 행동을 예측하는 것에는 3가지 요소가 작용하는데 바로 개인적 규범, 결과지각, 책임 귀속이다. 개인적 규범(Personal Norm, PN)은 '특정 행동에 대한 이행/불이행을 하도록 하는 도덕적 판단에 따른 기준'이라고 할 수 있다. 개인적 규범의 기준이 도덕적 판단이기 때문에, 개인적 규범은 도덕적 규범과 혼용되어 사용되기도 한다. 결과 지각(Awareness of Consequences, AC)이란 특정 행동을 수행하거나/수행하지 않았을 때 가져올 결과에 대해 인지하는 것이다. 책임 귀속(Ascription of Responsibility, AR)이란 특정 행동을 수행하지 않았을 때 가져올 부정적인 결과에 대한 책임감이다.

(3) 가치-신념-규범 이론(Value-Belief-Norm Theory, VBN)

가치-신념-규범 이론은 가치(Value), 신념(Belief), 규범(Norm)의 세 가지 개념을 기반으로 사람들의 친환경행동을 설명하는 이론이다. 가치-신념-규범 이론에서는 가치(이타적 가치, 이기적 가치, 전통적 가치), 신념(대표적으로 신환경패러다임(New Environmental Paradigm, NEP)이 있음)이 선형적으로 영향을 미치는데, '가치 → 신념 → 결과 지각 → 책임 귀속 → 개인적 규범 → 친환경행동'으로 인과관계가 있다고 본다.

2) 연구방법

(1) 분석 대상

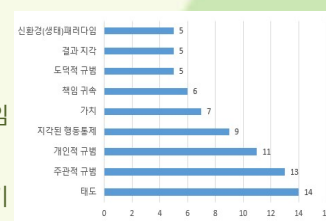
본 연구는 문헌연구분석을 통해 환경행동이론(TPB, NAM, VBN)을 활용한 국내의 연구동향을 살펴보고, 향후 환경교육에서 환경행동을 이끌어내기 위한 연구를 할 때 어떠한 요소를 고려해야 할 것인지에 대한 방향성을 제시하기 위한 연구이다. 이에 따라, 키워드를 선정하여 구글스칼라를 통해 검색하였다. 이렇게 1차적으로 분석 대상 논문을 선정하였고, 해당 연구가 참고한 문헌을 추가하는 식의 스노우 샘플링으로 분석 대상 논문의 개수를 확장하였다. 이 과정을 통해 선정된 분석 대상 논문의 수는 총 26개이다.

(2) 논문 분석 준거

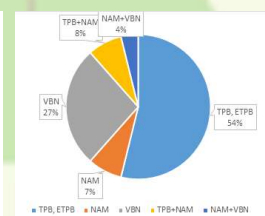
논문 분석의 준거를 마련하기 위해 본 연구자는 환경교육 학회지에 게재된 연구들을 참고하였다.

3. 결론

이론적 배경에 근거한 분석 준거로 국내의 연구동향을 분석한 결과 환경행동에 영향을 주는 요인은 태도 > 주관적 규범 > 개인적 규범 > 지각된 행동 통제 > 가치 > 책임 귀속 > 도덕적 규범=결과 지각=신환경(생태)패러다임 순으로 나타났다. 또한, 절반 이상의 연구들이 계획된 행동이론(TPB, ETPB)을 근거로 하였다.



<환경행동에 영향을 주는 요인 빈도>



<활용한 이론 비율>

연구를 통해 알게 된 것을 바탕으로 할 때, 향후 환경교육에서 환경행동과 관련된 연구가 나아가야 할 방향은 다음과 같다.

첫째, 환경행동이론을 바탕으로 한 환경행동에 대한 연구를 점차 확장 시킬 필요성이 있다. 둘째, 학생들을 비롯하여 불특정 다수를 대상으로 한 연구가 진행될 필요성이 있다. 셋째, 다양한 연구방법으로 연구가 진행될 필요성이 있다. 넷째, 여러 환경행동이론들을 융합한 연구가 더 활발히 진행될 필요성이 있다. 다섯째, 어떠한 환경행동이냐에 따라 결정요인의 영향력이 달라지는 지에 대한 연구도 필요할 것으로 보인다.

<참고문헌>

:이화진. (2021). 환경행동이론 (TPB, NAM, VBN) 에 기반한 환경행동에 대한 국내 연구 동향. 환경교육, 34(1), 81-99.