유아 자연친화교육에 관한 국내 연구 동향

정우영(신구대학교 유아교육과)

서론

- 자연친화교육은 자연과 인간의 상호의존적 관계로 인식해야 한다는 생태학적 관점에서 출발한다. 인간과 자연의 조화로운 관계를 배우고 자연에서 놀이 중심의 체험활동을 통해 유아의 신체와 정신 성장을 불러오는 전인교육인 자연친화교육은 유아기 때부터 시작되어야 한다. 유아기는 주변 환경에 늘 호기심을 갖고 자발적으로 탐구하며 끊임없이 상호작용을 시도하는 발달적 특성과 부합하기 때문이다. 이에 본 연구에서는 4차 산업혁명시대를 맞이하여 시대적 요구에 부응하는 유아 자연친화교육의 방향을 모색하기 위해 유아 자연친화교육 연구물들의 경향성과 추이를 검토하고 나아가 후속 연구와 교육 방향을 설정하고자 수행되었다.

연구 방법

- 학술정보원(RISS)에서 제공하는 온라인 데이터베이스를 통해 관련 연구물인 학위논문 241편과 학술지 논문 163편 총 404편의 논문을 연구 대상으로 하였다. 분석 기준 선정을 위해 선행 동향 논문을 심도 있게 고찰하였다. 연구 방법 분석기준은 양적 연구(실험연구, 조사연구, Q방법론)와 질적연구(문화기술적 연구, 실행연구, 사례연구, 네러티브 연구), 문헌연구, 혼합연구로 분류하였다. 연구대상 분석 기준은 인적 대상(영유아, 교사, 학부모)과 물적 기준(문헌, 연구물, 기관)으로 분류하였다. 연구 내용의 분석 기준은 현황 및 인식 조사, 교육활동 접근법, 교육내용, 종속 변인으로 분류하였다. 1차 예비연구에서는 유아교육 전문가 1인에게 분석 준거의 적절성 논의를 검토 받았고 2차 예비연구에서는 무작위로 30편의 논문을 선정하여 분석 준거에 따라 분류하였으며 이러한 과정에서 분석 준거를 수정 보완하여 최종 분석 범주를 도출하였다. 범주를 명확하게 구분하기 어려운 연구의 경우 연구자의 의도를 최대한 고려하여 중요한 하나의 분류 기준에 포함시켰다. 자료 분석은 Microsoft Office Excel 2016 프로그램을 활용하여 빈도와 백분율을 산출하였다.

연구 결과

1. 연구 방법별 연구 빈도를 살펴본 결과 전체 연구의 64.6%가 양적 연구로 진행되었으며, 양적 연구의 자료수집방법에 있어서는 실험연구 45.5%, 조사연구 18.6% 순으로 나타났다. 다음으로 질적연구가 16.8%, 문헌연구 10.6%, 혼합연구 7.9% 순으로 수행되었다. 또한 1997~2006년에는 다양한 연구 방법이 비교적 고른 분포로 수행된 반면 최근에는 실험연구의 비율이 월등하게 높게 수행되었다.
2. 연구 대상별 분포를 보면 인적 대상이 86.7%로 가장 많이 수행되었으며 그 중 영유아를 대상으로 하는 연구가 62.9%, 교사 21.7%, 학부모 4.5% 순으로 나타났다. 특히 만 5세 유아를 대상으로 수행한 연구가 32.9%로 활발히 수행되었다. 또한, 영아나 장애유아를 대상으로 한 연구는 거의 이루어지지 않았으며 최근에는 예비교사를 대상으로 한 연구가 급격하게 증가하였다.
3. 연구 내용별 연구 동향을 살펴보면 교육 활동 및 프로그램 개발 연구가 86.9%로 가장 많이 수행되었으며, 언어 현황 및 인식 조사 연구가 13.1%로 나타났다. 교육활동은 '자연감상'을 주제로 한 연구가 활발히 진행되었다. 또한, 자연에 대한 애호와 관심 등 자연친화적 태도를 종속 변인으로 설정한 연구가 가장 많이 수행되었고 다음으로 사회정서발달과 인지발달과 관련된 연구로 나타났다. 상대적으로 신체와 언어발달을 종속 변인으로 수행한 연구는 미비하게 수행되었다.

논의 및 결론

- 유아 자연친화교육 연구의 급속한 성장에도 불구하고 질적 연구의 비중은 매우 적다고 볼 수 있다. 따라서 유아들에게 자연친화교육이 구체적으로 어떻게 수행 되는 지의 과정탐색과 그 의미를 깊이 있게 다루는 다양한 자료 수집방법을 통한 질적 연구가 향후 보다 심도 있게 이루어져야 할 필요성을 시사한다.
- 만 5세 유아를 대상으로 한 연구가 가장 활발히 수행되었다. 자연에 대한 애호심은 특정 시기에 발현되는 것이 아니라 영유아기 전 시기에 형성되므로 다양한 연령의 영유아를 대상으로 한 연구가 활발히 이루어져야 할 것이다. 또한, 교사를 대상으로 수행된 연구는 인식을 알아보는 연구가 주를 이루므로 교사의 개별적 특성을 고려한 맞춤형 교사교육 프로그램 개발 및 효과 검증이 필요하다. 이를 통해 자연친화 교육의 높은 교수 효능감과 인식을 갖춘 교사를 양성할 수 있을 것이다.
- 대다수의 연구가 자연친화적 태도, 사회정서 및 인지발달 측면의 변화에 초점을 두고 있으므로 다양한 종속 변인을 토대로 활발한 연구 수행이 필요하다. 4차 산업혁명시대에서 유아에게 강조되는 역량은 창의성과 감성이다. 이는 비구조화된 자연환경 속에서 활발한 놀이 및 교감을 통해 성장할 수 있다. 따라서 미래의 사회에서 필요한 역량을 키울 수 있는 자연친화교육의 방안을 마련하고 그 효과를 분석하는 연구가 향후 이루어 져야 할 것이다.