사전교육의 필요성에 대한 유아교사들의 인식 : 충북권 유아환경교육관 사례를 중심으로

김경철, 김영식, 은연아, 진다희(한국교원대학교 유아교육원 충북권 유아환경교육관)

1. 서론

국민의 인식이 점차 변화되어 환경 문제에 대해 많은 공감과 관심을 보이고 있지만, 여전히 실제적인 해결점을 찾거나 실천이 어렵다고 느끼고 있다. 이는 환경에 대한 가치관 결여, 윤리 의식 부족으로 인해 안일한 태도를 취하고 있기 때문이다(최돈형과 노경임, 2000). 이때, 지식위주의 환경교육은 효과가 매우 낮을 수 있으므로, 체험을 통한 가치관, 태도, 기능을 습득할 수 있도록 하는 것이 매우 중요하다. 유아기부터 환경 보호에 대한 인식을 갖고 행동을 실천할 수 있도록 길러주는 것이 좋다. 이에 충북권 유아환경교육관에서는 현장 체험중심의 환경교육을 활성화하고자 노력하고 있다. 환경문제를 다루는 수준에 머무르기보다 환경에 대한 새로운 패러다임인 '지속가능한 개발을 위한 교육'을 접목시키고 있다(환경부와 한국교원대학교 유아교육원, 2014). 여기에 2019 개정 누리과정을 반영하여 유아들의 교육과정과 일맥상통할 수 있도록 재구성하였다. 또한, 충청도, 세종특별시, 대전광역시 등의 지역에서 접근이 가능한 위치에 있어 많은 유아들이 환경에 대한 생각을 할 수 있는 기회를 갖도록 유도하고 있다. 유아들이 환경 놀이 중심으로 흥미를 유도하여 스스로 학습할 수 있게 하고, 가정 및 기관으로 연계될 수 있도록 습관화에 집중하고 있다. 특히나 유아에게 환경교육을 좀 더 의미 있게 확장시키기 위해서는 유아교사의 역할이 매우 중요하다. 유아들이 환경교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 사전에 얼마나 교육을 준비하느냐에 달려있다. 유아가 환경교육에 집중할 수 있도록 적극적으로 미리 준비하는 일은 우선적으로 이뤄져야할 과업이다(Corey & Corey, 2002). 사전교육은 본 활동이 진행되기 전에 본 활동을 더 의미 있게 만들기 위한 예비 단계라고 볼 수 있으며, 학습자에게든 유아교사에게든 모두에게 미리 경험해 봄으로써 학습할 수 있는 환경을 조성 및 조망해 볼 수 있다. 이뿐만 아니라 사전교육은 유아교사에게도 의미 있는 영향을 미친다. 교사는 전문성을 개발할 수 있고, 수업 관련 전문 지식과 기술을 개선하게 도와주고, 나아가 배우는 학습자의 성취에 긍정적인 영향을 준다(이희숙과 정제영, 2011). 교사로서 상황에 알맞은 교수 방안을 찾아 행동으로 실천하는 경험을 하게 된다(조부경과 고영미, 2004). 충북권 유아환경교육관에서 진행하는 다양한 환경교육도 유아에게 보다 잘 적용하기 위해서는 사전교육의 역할이 필요하다고 볼 수 있다. 이에 충북권 유아환경교육관 사례를 중심으로 사전교육의 필요성에 대한 유아교사들의 인식을 알아보고자 한다.





2. 본론

1) 연구 방법

한국교원대학교 유아교육원에서는 환경부 사업인 '충북권 유아환경교육관'을 운영하고 있다. 지난 2014년부터 지금까지 약 6년의 정도 기간 동안 충북, 충남, 세종, 대전 지역의 유아 및 성인을 대상으로 26,628명(2019년까지 기준)의 환경교육을 실시하였다. 유아환경교육관에 방문하는 만 3~5세 유아 및 성인을 대상으로 '자연과 더불어 꿈꾸는 우리'라는 환경교육 프로그램을 제공하고 있다. 본 연구는 2019년 3월~7월 중 한국교원대학교 유아교육원 유아환경교육관을 방문한 경험이 있는 유아교육기관 4곳을 선정하였다. 2019년 7월 중순에 각 기관에 재직하는 유아교사 16명에게 면담을 요청하였으며, 2019년 7월 중순에서 8월 중순까지 5주 동안 16명의 유아교사가 각 1회씩 총 16회의 면담에 응하였다. 충북권 유아환경교육관에서는 사전교육으로 질문 목록 작성 및 브레인스토밍, '푸른 지구 수비대' 동요 들려주고 불러보기, 멸종위기동물과 관련된 동화 함께 읽어보기, 멸종위기동물 표상 활동 등을 소개하여 사전교육이 원활히 이루어질 수 있도록 안내하였다. 각 면담을 나눈 후, 녹음, 전사 자료, 사전교육 관련한 자료 등으로 자료를 수집하였다.

2) 연구 내용

(1) 충분한 내용 이해, 흥미 유발을 위해 사전교육은 필요하다.

대부분의 면담 교사들은 충북권 유아환경교육의 프로그램 적용 시에 사전교육은 필요하다는 입장에 긍정적이었다. 그 이유로 유아들이 환경에 대한 호기심과 흥미, 참여도, 몰입 등을 가질 수 있도록 사전교육이 도와주기 때문이라고 답하였다. 또 다른 이유로 충북권 유아환경교육관을 한 번에 모두 이해하기엔 어려움이 있다는 점이다. 유아교사는 환경교육의 목적과 내용을 충분히 이해하기 위해 장기간의 교육이 필요하다고 보았으며, 이러한 이유로 사전교육은 필요하다고 인식하였다. 충북권 유아환경교육관을 충분히 이해할 수 있도록 돕고자, 방문 시 유아의 흥미와 관심을 이끌어 내기 위해서 사전교육이 필요하다고 인지하고 있었다.

(2) 사전교육은 교사의 다양한 노력이 가미되어 만들어진다.

실제 유아교육현장에 있는 교사들 간에 환경교육의 중요성은 높다고 인식하고 있지만, 실제는 유아를 대상으로 환경교육 적용 가능성에 대해 어려움을 호소하고 있다. 교사가 환경교육을 준비하는 데 있어 자신감이 부족하거나, 환경 교육을 직접 경험하고 실천하는 것에 소극적인 경우에 그러하다(권혜선과 윤순진, 2010). 이에 충북권 유아환경교육관에서는 유아들과 함께 할 수 있는 푸른 지구 수비대 노래 부르기, 궁금한 점 찾아오기, 멸종위기동물 그림 그리기 등의 활동을 유아교사에게 소개하여 사전교육을 시도해 볼 수 있도록 유도하고 있다. 또는 자발적으로 사전교육의 내용을 구성하기도 하였다. 유아의 흥미와 관심, 발달 수준, 유아교육기관과의 연계 방안까지 고려하여 면담 교사들은 사전교육을 구체화 하고 있었다. 교사들은 충북권 유아환경교육관의 환경교육 적용 시 유아의 발달 정도와 흥미정도, 각 유아교육기관과의 연계성 등의 여러 가지 상황을 고려하였다. 다양한 형태로 사전교육을 준비하고 있으며, 여기에는 교사의 많은 고민과 노력이 더해지고 있음을 알게 되었다.

(3) 사전교육 후 환경 교육은 유아교사와 유아 모두의 관심을 높일 수 있다.

사전교육을 통해 유아에게 뿐만 아니라 유아교사에게도 의미 있는 시간이었음을 언급하였다. 환경 교육 활동의 주체가 된 교사는 스스로 반성적 성찰이 가능했고, 자신의 생각을 바꿔 교수 실제까지 변화가 이어졌다(엄채윤, 2012). 유아의 흥미와 관심을 이해하게 되어서 좋은 시간이었으며, 오히려 유아교사 자신의 환경에 대한 관심이 높아지고, 실천 방법을 찾아보고자 하였다. 사전교육을 통해 유아가 본 활동에 대한 흥미, 적극성, 능동성, 몰입 등을 엿볼 수 있었다. 이를 준비하던 면담 교사들도 마찬가지로 환경교육과 실천에 대한 관심이 많아졌다. 서로가 지적 능력을 길러주는 동시에 태도와 인식도 변화시킬 수 있고, 가능하면 다양한 환경 주제를 포괄적으로 포함하였다(김정원, 1999). 사전교육을 통해 유아와 유아교사 모두에게 의미 있는 경험임을 알 수 있었다.



3. 결론

충북권 유아환경교육관 사례를 중심으로 사전교육의 필요성에 대한 유아교사들의 인식에 대해 살펴보았다. 이를 통해 면담 교사들의 생각과 그 필요성을 함께 알아볼 수 있었다. 이에 본 연구의 결론은 다음과 같다. 첫째, 충북권 유아환경교육관 사례를 통해 사전교육은 선택이 아니라, 필수적으로 적용할 필요가 있다. 둘째, 유아에게 환경교육을 적용하기 위해 멸종위기동물, 환경에 대해 유아교사는 유아에게 사전 지식을 알리거나, 주변 환경과 동물에 관심을 갖는 등의 교사의 다각적 시도가 요구된다. 셋째, 궁극적으로는 사전교육의 경험과 실제 충북권 유아환경교육관 경험이 더해지면 더욱 효과적으로 유아뿐만 아니라, 성인의 환경적 지식 습득, 환경을 위한 기술, 환경을 대하는 태도를 변화시킬 수 있는 가능성이 있으리라 기대한다. 이 연구는 충북권 유아환경교육관 사례를 중심으로 사전교육의 필요성에 대한 교사들의 인식을 알아보는 점에서 의미가 있으나, 보다 많은 사례에 대한 적용과 추가 논의를 통해 확장해 나갈 필요가 있다.



